

## Ayudando a Los Niños a Educar a los Maestros Sobre La Tartamudez

Como patólogos del habla y del lenguaje, que trabajamos con niños que tartamudean, uno de nuestros papeles más importantes es educar a otros sobre la tartamudez. Esto puede parecer una tarea desalentadora, dado que la tartamudez es una condición ampliamente mal entendida. ¡Afortunadamente, no tenemos que hacer esto solos! Podemos capacitar a nuestros estudiantes para que enseñen a otros sobre la tartamudez. Esto no sólo ayuda a las personas a aprender acerca de la tartamudez; también ayuda a nuestros estudiantes a desarrollar las herramientas que necesitan para manejar con éxito el tartamudeo, en la escuela y más allá. En nuestro libro, *School Age Stuttering Therapy: A Practical Guide* (Reardon-Reeves & Yaruss, 2013), presentamos varias sugerencias para ayudar a los niños a educar a los maestros, y a otros, sobre la tartamudez. Aquí ofrecemos uno de nuestros consejos favoritos, que hemos seleccionado por ser particularmente útil para nuestros estudiantes al comenzar el año escolar.

### La Carta del Maestro

La carta del maestro es exactamente lo que suena: una carta que los estudiantes (clientes, pacientes)\* escriben a sus maestros para educarlos sobre la tartamudez. El valor terapéutico de la carta del maestro implica no sólo la información que se incluye en ella. También implica el proceso que el niño atraviesa en su aprendizaje sobre la tartamudez, y a su vez aprenden a informar a otros sobre la tartamudez abiertamente, libremente, sin vergüenza.

Para empezar, preguntamos a nuestros estudiantes: “Si pudieras decirle a tú maestro algo que quisieras que supiera sobre la tartamudez, ¿Qué dirías?” Luego les ayudamos a hacer una tormenta de ideas sobre sus respuestas. Algunos quieren incluir asuntos sobre la tartamudez (Por ejemplo, prevalencia, fisiología); otros quieren explicar que la tartamudez no es su culpa o describir lo que sienten al momento de tartamudear. Hay quienes quieren comentar sobre las estrategias que usan al hablar. Algunos también quisieran incluir diversos tipos de Información y, pensando en esas posibilidades, ayudarse por sus propios medios a aceptar el tartamudeo.

A continuación, ayudamos a los estudiantes a poner su información en una breve carta, esquema, folleto o paquete de información, que ellos pueden entregar personalmente a sus maestros, o dejarlo en sus buzones, o enviarlo por correo electrónico. Esta actividad, altamente individualizada, da a los estudiantes la oportunidad de desarrollar sus propias maneras de compartir información con los maestros, de acuerdo con su edad, capacidad cognitiva y nivel de confianza.

### Lo que los Maestros Necesitan Saber

La carta del maestro será más útil mientras más le dé a los estudiantes la oportunidad de expresar sus pensamientos sobre la tartamudez, y en cuanto le dé a los profesores la información que ellos realmente quieren saber. En nuestra experiencia, los maestros aprecian aprender:

- Algo interesante sobre el niño. Porque la tartamudez no es la única característica que se aplica a nuestros estudiantes –y porque, ciertamente, no es lo más importante–, asegúrese de que la información en la carta no sea sólo sobre tartamudez. Anime al niño a incluir algo interesante, como lo que le gusta o no le gusta, hobbies, temas favoritos en la escuela, actividades extracurriculares, y más.
- Datos sobre la tartamudez. Desafortunadamente, no podemos asumir que los maestros conozcan mucho sobre la tartamudez. En efecto, investigaciones han demostrado que muchas personas, incluyendo maestros, albergan conceptos erróneos sobre lo que es la tartamudez y lo que ayuda a la gente que tartamudea. Mientras más maestros conozcan acerca de la tartamudez, más ayuda tendrán los estudiantes en sus aulas.
- Cómo manejar las situaciones del aula. Nuestros estudiantes quieren decirles a los maestros qué los ayuda o no cuando ellos tartamudean en el aula – ¡y los profesores quieren saberlo, también! –. Haga con sus estudiantes, una tormenta de ideas, sobre aquello que facilite la comunicación y lo que la hace más difícil. Luego comparta esas sugerencias con sus maestros.

- Lo que están aprendiendo en terapia del habla. Pida a los estudiantes que describan lo que han aprendido en terapia. Esta parte de la carta ayuda a los profesores a comprender mejor el proceso de terapia y las metas que estamos tratando de lograr. Además, siempre es interesante para nosotros descubrir lo que nuestros estudiantes recuerdan de la terapia – ¡esto nos ayuda a planificar, a futuro, las sesiones de terapia para maximizar nuestro éxito!
- Recursos e información adicional. Los niños que tartamudean no están solos frente a la tartamudez, ni tampoco los maestros. Nos gusta terminar la carta con información sobre las actividades de las organizaciones de tartamudez, como Stuttering Association, así como folletos, trípticos y enlaces a sitios web, que puedan conducir a los maestros a obtener más información.

## Consejos Prácticos Para Lograr el Éxito

- Comience con un esquema. Algunos niños querrán incluir todas las secciones anteriores, otros simplemente decir una o dos cosas. Comenzar con un esquema hace que la tarea parezca menos abrumadora.
- Fomente la creatividad. No hay una sola manera de hacer esto o cualquier otra actividad de terapia. Con su ayuda, los niños pueden resaltar la información que sea más importante para ellos, a su manera y en sus propias palabras.
- Compruebe los hechos. Asegúrese de que el niño esté comunicando información objetiva sobre la tartamudez, y las opciones para manejar, de manera positiva, la tartamudez.
- Actualizar cada año (y con mayor frecuencia, si fuera necesario), lo que los niños quieren, y necesitan. A medida que van madurando, los niños aprenden más sobre la tartamudez y cómo manejarla. ¡Asegúrese de que los maestros reciban esas actualizaciones, para que ellos puedan cambiar junto con sus estudiantes!

## Otras Actividades

Muchos de nuestros estudiantes aprecian tener la oportunidad de decirles, a los maestros, lo que quieren que ellos sepan, a través de una carta, pero todos los niños son diferentes. Algunos de nuestros estudiantes prefieren hacerlo de otras maneras, tales como:

- Reuniones individuales entre el niño, el maestro, usted y, a veces, los padres. Cuando nuestros estudiantes hacen esto, a menudo suelen tomar notas o generalidades que proporcionan “temas de conversación”, a fin de perfilar lo que ellos quieren decir durante la reunión.
- Correos electrónicos con información sobre hechos importantes sobre la tartamudez o próximos eventos relacionados con el tema (Por ejemplo, el Día Internacional de la Toma de Conciencia de la Tartamudez, o una próxima reunión del grupo de apoyo)
- Paquetes de información sobre la tartamudez, de organizaciones como la Asociación Nacional de Tartamudez.
- Gráficos o diagramas que representen temas clave relativos a la tartamudez, como la prevalencia de la tartamudez, o la anatomía y la fisiología del mecanismo del habla (“máquina del habla”)

Trabajando con sus estudiantes, usted puede explorar una variedad de maneras de proporcionar información útil acerca de la tartamudez. Esto ayuda a los maestros, y a otros, a aprender lo que necesitan saber sobre el tema en cuestión, y a sus estudiantes a aprender que juegan un papel importante en educar a otros sobre su manera de hablar.

## La Educación hace la Diferencia

Recuerde que, mientras más personas sepan sobre la tartamudez, más capaces serán de apoyar al niño en el aula, y en otros ambientes –y el niño se sentirá más cómodo para hablar libremente, tartamudeando sin vergüenza, y usando técnicas de comunicación para mejorar la fluidez según sea necesario. Creando un ambiente de aceptación, la comprensión ayuda al niño a comunicarse más eficazmente y, eso, por supuesto, es el objetivo final de nuestra terapia.

Para obtener más información sobre cómo trabajar con los maestros y ayudar a los niños que tartamudean, vea el Capítulo 10 de *School Age Stuttering Therapy: A Practical Guide* and *Minimizing Bullying: A Guide for Teachers* available at [www.StutteringTherapyResources.com](http://www.StutteringTherapyResources.com).

\*Nota de Denise Behrens: En algunos países a los niños que asisten a terapia de fluidez/tartamudez se les identifica como pacientes o clientes.