

Minimizando el Acoso Escolar¹ a los Niños que Tartamudean



J Scott Yaruss, PhD, CCC-SLP, BRS-FD, ASHA Fellow

Profesor Asociado, Universidad de Pittsburgh
 Presidente, Stuttering Therapy Resources, Inc.

Email: speech@yaruss.com

Websites: www.Yaruss.com / www.StutteringTherapyResources.com



I. ¿Por qué hablar sobre el acoso escolar?

- A. El acoso escolar es un problema internacional (Molcho y otros, 2009).
1. El **30%** de estudiantes en los EE.UU. son víctimas de acoso escolar, y con frecuencia del 15 a 25 % (Nansel y otros, 2001).
 2. El **25%** de los mismos reportan haber sido acosados debido a sus diferencias con otros niños (Austin y otros, 2002).
 3. El **75%** de 8 a 11 años dijeron que el acoso les ocurre en sus escuelas (Fundación Familias Kaiser y Nickelodeon, 2001).
- B. Según la Asociación Médica Americana (citado en Cohn y Canter, 2003):
1. **3.7 millones** de jóvenes se involucraron en situaciones de acoso escolar.
 2. **3.2 millones** de jóvenes son víctimas de acoso "moderado" a "serio".

II. "¿Qué tiene que ver esto con el tartamudeo?" El acoso escolar puede ser particularmente problemático para los niños que tartamudean.

- A. Acoso escolar y tartamudeo.
1. Los niños que tartamudean experimentan el acoso con mayor probabilidad que otros niños (p.ej. Sangre y Sangre, 2007; Mooney y Smith, 1995).
 - a) **59%** de los niños que tartamudean reportan haber sido acosados por su modo de hablar (Langevin, Bortnick, Hammer, y Wiebe, 1998).
 - b) **56%** reportan haber sido acosados al menos una vez **por semana** (Langevin y otros, 1998).
 - c) **75%** de los adultos que tartamudean confiesan que el acoso escolar interfirió en su actividad escolar (Hugh Jones y Smith, 1999).
- B. A causa de sus dificultades de comunicación, los niños que tartamudean pueden encontrar dificultad para responder directamente a los bravucones - jellos necesitan ayuda!

¹ Bullying

III. A todo esto ¿qué es el acoso escolar? Comprender su significado es la clave para hacer la diferencia.

A. El acoso escolar difiere de una broma amistosa (p.ej. Tattum, 1989).

1. **Las bromas son aceptadas** cuando implican *tomaduras de pelo*, y ocurrencias entre familiares y amigos.
 - a) Las bromas son el modo de expresar amor o buenos sentimientos hacia otros.
 - b) Las bromas divierten.
 - c) Las bromas no tienen que ser hirientes.
 - d) Las bromas son disfrutadas por todos los que intervienen en la situación.
 - e) Si las bromas se vuelven hirientes dejan de serlas.
2. **El acoso escolar no es aceptado**, porque implica un esfuerzo consciente de una persona (o más) para causar daño a otra.
 - a) El acoso escolar es hiriente.
 - b) Lleva intención de controlar a alguien.
 - c) Con el acoso se da poder a una persona para menguar el poder de otra.
 - d) Nunca es aceptable.
 - e) Es algo que queremos prevenir en todos los niños, no sólo a los que tartamudean



B. Diferentes tipos de acoso.

1. El acoso escolar adopta formas diferentes.
 - a) No sólo implica agresión física.
 - b) Implica también comentarios verbales (insultos, burlas, agravios) que hacen que una persona se sienta mal ("acoso psicológico"), y acciones encaminadas a crear aislamiento social ("acoso relacional")
2. Puede ocurrir en distintos lugares.
 - a) No sólo en el patio escolar.
 - b) También puede acontecer en el aula, el autobús, por teléfono, vía Internet ("acoso cibernético"), en un centro comercial, o en cualquier lugar donde el niño comparte con otros.

IV. ¿Quiénes están implicados en el acoso escolar?

A. Normalmente el acoso escolar implica a varias personas. (Coloroso, 2008).

1. **Bravucón:** es el niño que lo ocasiona.
2. **Acosado:** el niño víctima del acoso.
3. **Espectadores:** otros niños en la escuela, y en cualquier situación o ambiente.
4. Un plan de tratamiento comprensivo debe tomar en cuenta a todos estos individuos, así como a lugares y situaciones en los cuales el acoso podría suceder.

B. ¿Por qué acosan los bravucones?

1. Porque suelen tener baja autoestima (Donnellan y otros, 2005). (Se meten con otros para sentirse más fuertes).
2. Algunos son niños "populares" con poca tolerancia por sus diferencias con otros (Rodkin y Hodges, 2003). (Se meten con los que se destacan).
3. Muchos carecen del básico don de gentes, del sentido de la empatía, o la comprensión humana.
 - a) A algunos no les importa los sentimientos de un niño.
 - b) Otros se sienten mejor con sentimientos nocivos hacia los niños ("necesitan alimentarse")



- C. ¿Por qué no ayudan los espectadores? Ellos hasta suelen "seguir" al bravucón.
1. Cuando se les pregunta afirman no tener intención de causar daño al niño acosado.
 - a) Ellos hasta podrían ser amigos del niño intimidado, pero temen al bravucón y de lo que éstos son capaces de hacer.
 - b) Incluso cuando los presentes no participan en el acoso, su falta de apoyo los hace responsables del daño
 - c) Un niño intimidado puede sentirse aislado cuando otros niños no lo defienden.
 2. De modo que los presentes pueden ser percibidos, bien como contribuyentes del problema o de la solución. "No hacer algo " contribuye al problema

V. **¿Qué sucede cuando un niño es acosado en la escuela? El acoso hace que las personas se sientan mal.**

- A. Los bravucones intimidan a la gente sobre cosas que a ellos les molestan
1. Los bravucones buscan **diferencias** en las personas, entonces los atacan basados en esas diferencias.
 2. Ellos no están interesados en ninguna diferencia específica. Sólo están interesados en las **diferencias que los molestan**.
 3. Si los bravucones tratan de meterse con alguien, sustentados en algo que no los molesta, ellos no conseguirá la **reacción negativa** que esperan.
- B. Los bravucones molestan a alguien basados en sus reacciones.
1. Si una persona reacciona negativamente a los comentarios de los bravucones, éstos seguirán metiéndose con él y sus diferencias
 2. ¿Qué pasaría si el acosado reacciona menos negativamente?



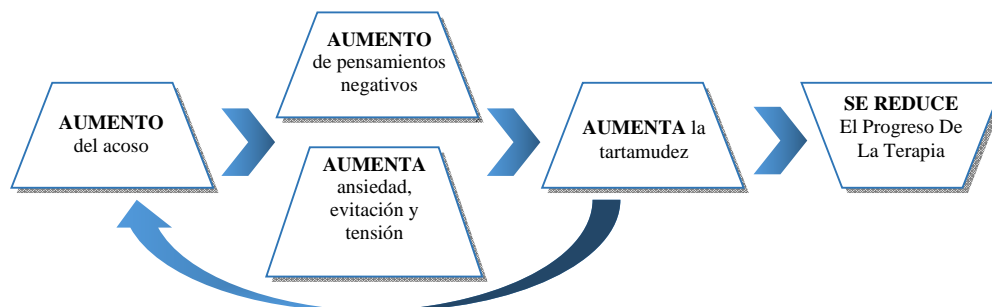
VI. **¿Qué sucede cuando un niño que tartamudea es acosado? El acoso empeora el tartamudeo.**

- A. El acoso hace sentir mal a la gente
1. Los niños que tartamudean y experimentaron el acoso en la escuela reportaron mayor ansiedad (Sangre y Sangre, 2007)
 2. Los niños que tartamudean también reportaron reducción de autoestima, optimismo, y satisfacción de vivir (Sangre y Sangre, 2004; Sangre y Sangre, Tramontana, Sylvia, Boyle, y Motzko, 2011).
 3. Cuando los niños que tartamudean se sienten mal, aumenta su probabilidad de tartamudear más.
 - a) Ellos llegan a tartamudear con mayor frecuencia o severidad (más tensión física y forcejeo al hablar).
 - b) A mayor severidad con un niño que tartamudea, más difícil será para él responder verbalmente.
- B. El acoso escolar empeora el tartamudeo
1. El acoso aísla a la gente socialmente.
 2. El tartamudeo de un niño conlleva riesgos de aislamiento social – el acoso exagera ese aislamiento (Davis, Howell, y Cooke, 2002).
- C. Otros niños están propensos a ser espectadores activos o pasivos.
1. La falta de comprensión de otros niños puede ser reforzada, en parte, por falsas ideas generales sobre el tartamudeo y la negación de muchos para hablar del tartamudeo.
 2. De cualquier modo, esa actitud aumenta el aislamiento del niño.



D. Acoso escolar y tartamudeo.

1. Con el acoso aumentan los pensamientos negativos; de ansiedad, evasión y tensión.
2. ¡Esto puede aumentar el tartamudeo, y por consecuencia aumenta aún más el acoso escolar!
3. Todo esto puede conducir a la reducción del progreso en la terapia.



VII. Los TL pueden jugar un papel central en ayudar a minimizar los efectos del acoso escolar: Seis pasos para reducir al mínimo el acoso de los bravucones (Murphy, Quesal, Reeves, y Yaruss, 2013):

- A. Enseñe a los niños sobre el tartamudeo para reducir su ansiedad/vergüenza, y proveer las bases para otros aspectos de la terapia.
- B. Enseñe también sobre el acoso escolar: para reducir la ansiedad/vergüenza, cambiar de actitud en esa situación, y aumentar su poder personal.
- C. Ayude a los niños a que sean menos afectados por el tartamudeo/acoso, aumentando su autoestima y su poder personal, a través de la desensibilización y la reestructuración cognoscitiva.
- D. Ayude a los niños a aprender a dar respuesta al acoso escolar, a través de solución de problemas y ejercicios de resolución de conflictos.
- E. Ayude a los niños a educar a sus pares sobre el tartamudeo y el acoso escolar, y así desarrollar la empatía y reducir el aislamiento social.
- F. Enseñe a los padres, los maestros y otros sobre el tartamudeo, la terapia y el acoso escolar, de manera que puedan proporcionar el apoyo eficaz para la autoestima del niño y su respuesta al acoso escolar.

VIII. Paso 3a: Desensibilización (p.ej., Dell, 2000; Murphy, 1998, 1999; Sheehan, 1970; Van Riper, 1973).

- A. Es un proceso para modificar las actitudes, disminuyendo los sentimientos negativos sobre el tartamudeo (o lo que nos moleste). Implica una exposición gradual de nosotros mismos a lo que tememos, en un ambiente de apoyo.
- B. ¿Cómo pueden los niños vencer su miedo al tartamudeo? ¡Tartamudeando! Desde luego, ellos ya saben hacerlo, ahora hay que ayudarles a experimentar el tartamudeo de una manera que reduzcan su miedo.
- C. Algunas actividades de desensibilización.
 1. El Pseudotartamudeo/tartamudeo voluntario, para enfrentar la conducta del miedo con un set de apoyo.



2. Enseñar a otros cómo tartamudear, y asignar niveles de reconocimiento al desempeño (diversión, fortalecimiento).
3. Representar modelos de tartamudeo (arcilla, legos, etc.), y luego romper el modelo como símbolo de recuperación de su habilidad.
4. Dibujar el tartamudeo, de modo que el niño pueda ilustrar, para él y para otros, a qué se parece el momento de tartamudear.
5. Jugar con el tartamudeo en actividades que los niños sean recompensados, al producir los ejemplos más largos, más ruidosos, o más tontos, de pseudotartamudeo.
6. Conseguir apoyo para incluir a los niños en terapias de grupo y experiencias de autoayuda.
7. Mostrar a los niños que no están solos; presentarles a los famosos y no tan famosos que tartamudean.

IX. Paso 3b: Reestructuración cognoscitiva (Arroyo, 1979, Ellis, 1962, y otros, p.ej., Rapee, Wignal, Psych, Hudson, y Schniering, 2000)

- A. Aprender a modificar actitudes " pensando de otra manera " sobre los problemas que afrontamos en la vida.
- B. Premisas básicas:
 1. La manera *cómo pensamos* influye en *cómo sentimos*.
 2. Algunos de nuestros pensamientos son de preocupación... que nos hacen más temerosos.
 3. Algunos de nuestros pensamientos son más tranquilos... que nos hacen sentir menos temerosos.
 4. Si podemos cambiar nuestra preocupación a pensamientos más relajados, nos sentiremos menos temerosos.
- C. Los niños pueden trabajar para cambiar sus pensamientos a través de actividades de resolución de problemas.
 1. Identifique los pensamientos preocupantes detrás de los sentimientos negativos
 2. Reúnan evidencias sobre los pensamientos.
 3. Evalúen los pensamientos basados en evidencias
 4. Cambien los pensamientos de preocupación a pensamientos calmados.
 5. Evalúen las consecuencias posibles del acontecimiento temido.
- D. Nuestro objetivo no es convencer a los niños a pensar diferente, pero sí darles la oportunidad de evaluar sus pensamientos existentes.
 1. Animemos a los niños a ser detectives, buscando pruebas a favor y en contra sus pensamientos.
 2. De esta manera ellos harán los cambios por si solos.
- E. Cuando un niño pierde el temor de tartamudear, le es más fácil responder a los bravucones de forma menos negativa. Es decir, él estará mejor capacitado para "ignorar" el acoso escolar, y tomará las acciones conducentes a un menor acoso escolar en el futuro



X. Paso 4: Cómo ayudar a los niños a responder apropiadamente al acoso escolar.

- A. Los bravucones ansían las reacciones negativas que logran al intimidar.
1. Si ellos no consiguen reacciones negativas de un niño, ellos las buscarán en otro lugar.
 2. ¡No hay nada que podamos hacer por el niño que tartamudea para ayudarlo del acosador - él necesita ayudarse a si mismo! (Los programas de orientación de la escuela para el acoso escolar, también protegen de los acosadores).
 3. Todo lo que podemos hacer por el niño que tartamudea es alejar al acosador del tema del tartamudeo.
 4. Si el niño que tartamudea le dice al acosador, " Eso no me molesta", es posible que aleje al acosador y este no lo siga molestando con su tartamudez.
 - a) Este es un ejemplo que puede ayudar al niño a aumentar sus competencias sociales
- B. Desviando al bravucón: Comentarios sencillos y apropiados pueden suavizar la situación y mostrar al acosador que él no va a conseguir lo que quiere.
1. Si el bravucón dice, "tu tartamudeas", el niño que tartamudea dirá, " Sí, tienes razón".
 2. Qué dirá entonces el acosador después de eso?
- C. Si el bravucón no logra la reacción negativa, lo intentará por otro lado.
1. Desde luego, él está acostumbrado a tener una reacción negativa del niño que tartamudea, y pueda que siga intentando por un tiempo.
 2. El estudiante tendrá que estar preparado para repetir sus respuestas hasta que el bravucón se aburra y abandone su cometido.
- D. El problema está en que las respuestas verbales pueden ser muy difíciles para los niños que tartamudean. Ellos necesitarán nuestra ayuda para aprender a decir qué y cómo, con eficacia.
1. El acoso es para el niño una oportunidad de seleccionar y practicar diferentes respuestas verbales.
 - a) Imitación directa: el niño que tartamudea juega a ser él mismo y el TL hace de acosador.
 - b) Imitación inversa: el niño hace de bravucón y el TL es el niño que tartamudea.
- E. En " *Hagamos una Película* " (Murphy), usted y el niño:
1. Realicen una *tormenta de ideas* con las diferentes respuestas al acoso.
 2. Escriban un guión sobre lo que el bravucón podría decir y las respuestas posibles del niño.
 3. Representen las diferentes respuestas para ver cuál se adapta mejor.
 4. Practiquen las respuestas que ayuden a reducir al el acoso escolar.
- F. Responder apropiadamente a los bravucones, ayuda a reducir el acoso escolar.

XI. Paso 5: ¿Qué hay sobre los espectadores? Una forma de ayudar a los niños es educar a sus pares.

- A. Las personas presentes a menudo se suman al acosador.
1. Ellos mismos suelen tener miedo al bravucón (no quieren ser los próximos).
 2. No entienden el acoso escolar (no se imaginan que el bravucón podría meterse con ellos de alguna manera).
 3. No entienden el tartamudeo (es un comportamiento confuso del cual nadie les ha hablado).

B. Podemos hacer que los espectadores participen en la solución, dándoles información sobre el acoso escolar y el tartamudeo, y así aumentar su empatía por el niño que tartamudea.

1. Cuanto más entiendan, más probable es que ayuden (al menos no entorpecerán).

C. Algunos ejemplos de cómo educar a los pares sobre el tartamudeo.

1. **Reconocer el tartamudeo** abiertamente (aspecto clave de desensibilización).

2. **Proporcionar información** sobre desórdenes de comunicación en general (parte importante de un programa más amplio de adiestramiento sobre tolerancia).

3. **Distribuir volantes y folletos** sobre la comunicación (y tartamudez) en la escuela (gran actividad para BHSM Y NSAW).

4. Participar en los grupos de apoyo

a) ¡Recordarle al niño que no está solo!

b) Lo cual ayuda también a reducir el aislamiento social.



D. La "Presentación en el Aula" (Murphy y colegas).

1. Es la oportunidad para un niño de proporcionar información sobre el tartamudeo directamente a sus pares.

2. Para comenzar...

a) Preguntar al niño, "¿Si pudieras decir a tus amigos algo que quieres decirles sobre tu forma de hablar, qué les dirías?"

b) La mayor parte de los niños ya ha pensado en esto. ¡Ellos tienen en mente una lista de hechos que les gustaría compartir!

c) Hacer una *tormenta de ideas* sobre las maneras de compartir esos pensamientos

d) Sus estudiantes pronto verán que el mejor camino para que otros aprendan sobre el tartamudeo, es enseñarles sobre el tartamudeo!

3. Cuanto más sepan otros niños sobre el tartamudeo (y el acoso escolar), con mayor probabilidad ellos serán **parte de la solución**, y no del problema.

XII. Paso 6: ¿Y los demás?

A. Enseñar a los padres y a otros sobre el tartamudeo.

1. Los padres, profesores, administradores, todos pueden jugar un papel importante en la reducción del impacto del acoso escolar, y ayudar a prevenirlo.

2. Muchos no saben lo suficiente sobre el tartamudeo como para comprender las experiencias del niño (suelen pensar que el tartamudeo es sólo " un problema del habla").



B. Nosotros (y el niño) podemos ayudarles.

1. Ayude a los padres a entender el tartamudeo, y aceptar el hecho de que su niño tartamudea.

2. Ayude a profesores y administradores a entender cuan común es el acoso escolar para los niños que tartamudean y cómo puede exacerbar el desorden de la tartamudez.

XIII. Resumen: ¡Los niños pueden vencer los efectos del acoso escolar y nosotros podemos ayudar!

Referencias Seleccionadas y Lecturas Recomendadas

- American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). (2007). *Scope of practice in speech-language pathology*. Available from www.asha.org/policy.
- Austin, G., Huh-Kim, J., Skage, R., & Furlong, M. (2002, Winter). 2001-2002 California student survey. Jointly sponsored by the CA Attorney General's Office, CA Dept of Ed, and Dept of Alcohol and Drug Programs. Published by CA Attorney General's Office.
- Beck, A. (1979). *Cognitive therapy and emotional disorders*. New York, NY: New American Library.
- Blood, G.W., & Blood, I.M. (2004). Bullying in adolescents who stutter: Communicative competence and self-esteem. *Contemporary Issues in Communication Science and Disorders, 31*, 69-79.
- Blood, G.W., & Blood, I.M. (2007). Preliminary study of self-reported experience of physical aggression and bullying of boys who stutter: Relation to increased anxiety. *Perceptual and Motor Skills, 104*, 1060-1066.
- Blood, G. W., Blood, I. M., Dorward, S., Boyle, M. P., & Tramontana, G. M. (2011). Coping strategies and adolescents: Learning to take care of self and stuttering during treatment. *Perspectives on Fluency/Fluency Disorders, 21*, 68-77.
- Blood, G. W., Boyle, M. P., Blood, I. M., & Nalesnik, G. R. (2010). Bullying in children who stutter: speech-language pathologists' perceptions and intervention strategies. *Journal of Fluency Disorders, 35*(2), 92-109.
- Cohn, A., & Canter, A. (2003). Bullying: Facts for schools and parents. National Association of School Psychologists. Retrieved June 30, 2013, from http://www.nasponline.org/resources/factsheets/bullying_fs.aspx.
- Coloroso, B. (2008). *The bully, the bullied, and the bystander* (Updated edition). New York, NY: HarperCollins Pubs, Inc.
- Craig, W.M., Pepler, D. J., & Blais, J. (2007). Responding to bullying: What works? *Int'l J School Psychology, 28*, 15-24.
- Davis, S., Howell, P., & Cooke, F. (2002). Sociodynamic relationships between children who stutter and their non-stuttering classmates. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 43*, 939-947.
- Dell, C.W. (2000). *Treating the school-age child who stutters* (2nd ed.). Memphis, TN: Stuttering Foundation of America.
- Donnellan, M. B., Trzesniewski, K.H., Robins, R. W., Moffitt, T. E. & Caspi, A. (2005). Low Self-Esteem Is Related to Aggression, Antisocial Behavior, and Delinquency *Psychological Science 16* (4), 328-335.
- Ellis, A. (1962). *Reason and emotion in psychotherapy*. Secaucus, NJ: The Citadel Press.
- Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2009). *Bullying Beyond the Schoolyard: Preventing and Responding to Cyberbullying*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Hugh-Jones S, Smith P.K. (1999). Self-reports of short- and long-term effects of bullying on children who stammer. *The British Journal of Educational Psychology, 69*(2), 141-58.
- Kaufman, G., (1985). *Shame: The power of caring* Rochester, VT: Schenkman.
- Langevin, M. (2000). *Teasing and bullying: Unacceptable behavior. The TAB program*. Edmonton, Alberta: Institute for Stuttering Treatment and Research.
- Langevin, M. (2009). The Peer Attitudes Toward Children Who Stutter Scale: Reliability, known groups validity, and negativity of elementary school-age children's attitudes. *Journal of Fluency Disorders, 34*, 72-86.
- Langevin, M. & Prasad, N. G. (2012). A stuttering education and bullying awareness and prevention resource: A feasibility study. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 43*, 344-358.
- Langevin, M., Bortnick, K., Hammer, T., & Wiebe, E. (1998). Teasing/bullying experienced by children who stutter: Toward development of a questionnaire. *Contemporary Issues in Communication Science and Disorders, 25*, 12-24.
- Mooney, S. & Smith, P.K. (1995). Bullying and the child who stammers. *British Journal of Special Education, 22*, 24-27.
- Murphy, W. P. (1998). *The school-age child who stutters: Dealing effectively with shame and guilt*. Videotape No. 86. Memphis, TN: Speech Foundation of America.
- Murphy, W.P. (1999). A preliminary look at shame, guilt, and stuttering. In N. Bernstein-Ratner and C. Healey (Eds.) *Stuttering Research and Practice: Bridging the Gap*. (pp.131-143). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Murphy, W.P., Quesal, R.W., Reardon-Reeves, N., & Yaruss, J.S. (2013). *Minimizing bullying for children who stutter: A guide for SLPs*. McKinney, TX: Stuttering Therapy Resources, Inc.
- Murphy, W., Yaruss, J.S., & Quesal, R.W. (2007a). Enhancing treatment for school-age children who stutter I: Reducing negative reactions through desensitization and cognitive restructuring. *Journal of Fluency Disorders, 32*, 121-138.
- Murphy, W., Yaruss, J.S., & Quesal, R.W. (2007b). Enhancing treatment for school-age children who stutter II: Reducing bullying through role-playing and self-disclosure. *Journal of Fluency Disorders, 32*, 139-162.
- Nansel, T. R., Overpeck, M., Pilla, R. S., Ruan, W. J., Simons-Morton, B., & Scheidt, P. (2001). Bullying behaviors among US youth: prevalence and association with psychosocial adjustment. *Journal of the American Medical Association, 285*(16), 2094-2100.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford: Blackwell.
- Rapee, R.M., Wignall, A., Psych, M., Hudson, J.L., and Schniering, C.A. (2000). *Treating anxious children and adolescents: An evidence-based approach*. Oakland CA: New Harbinger Publications, Inc.
- Sheehan, J. (1970). *Stuttering: Research and therapy*. NY: Harper & Row.
- Shure, M. B. (2007). Bullies and their victims: A problem-solving approach to treatment and prevention. 2nd Edition. In S. Goldstein & Brooks, R. B. (Eds.). *Understanding and managing children's classroom behavior*. (pp. 408-431). Hoboken, NJ: Wiley.
- Tattum, D. P. (1989). *Violence and aggression in schools*. In D.P. Tattum & D. A. Lane (Eds.), *Bullying in schools*. Stoke-on-Trent, England: Trentham Books.
- Van Riper, C. (1973). *The treatment of stuttering*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.